

## 2.2 ความคาดหวังเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากครูเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดการเรียนรู้และการสอน และเป็นผู้ที่ต้องติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนและวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นผู้เรียนและผู้ปกครองมักมีความคาดหวังต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน อันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของครู ใน พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ก็ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษา (หมวด 4) ซึ่งกล่าวถึงความคาดหวังไว้หลายประการดังนี้

- ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา (มาตรา 22)

- การศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการในเรื่องต่อไปนี้

- ความรู้เกี่ยวกับตนเอง และสังคม รวมทั้งประวัติศาสตร์ และการปกครอง
- ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา และภูมิปัญญาไทย
- ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
- ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข (มาตรา 23)

- สถานศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์หรือฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานระหว่างสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

- จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (มาตรา 24)
- ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา (มาตรา 26)
- ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนในสถานศึกษามาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย (มาตรา 26)